

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ



_____, директор ИКИ

_____, Н.С.Кириченко

« 30 » _____ июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

(Наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Изобразительное искусство; технология

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения – **очная/заочная**

Год начала подготовки - **2019**

Карачаевск 2023

Составитель: старший преподаватель Байчорова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство и технология»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство и технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.23г.

И.о.зав. кафедрой



Р.С. Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Виды практических занятий и их содержание | 16 |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 25 |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ | 30 |
| 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости | 30 |
| 6. Образовательные технологии | 30 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 32 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 32 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 33 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 50 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 51 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 52 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 55 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 58 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью освоения дисциплины «Психология» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Изобразительное искусство; технология, а также формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии; ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии;
- ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии;
- изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
- освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;
- освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- изучить основные теории обучения;
- способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
- изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов;
- изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений; повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности; изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления; повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Блока 1 и изучается на 1 и 2 курсах в 1,2,3 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.О.07 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике в объёме программы средней школы. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психология жизнестойкости», «Педагогика», «Психология личности и профессиональное самоопределение», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-6 | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знать: разнообразные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; Уметь: дифференцировать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 з.е., 360 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 360 | 360 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 158 | 32 |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 88 | 8 |
| семинары, практические занятия | 52 | 14 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | 18 | 6 |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 166 | 312 |
| Контроль самостоятельной работы | 36 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет/зачет/экзамен | Зачет/зачет/экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------------------|------------------------------|---|------------------------|-----------|-----------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. Работа/контроль с/р | | |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Общая психология | 144 | 36 | 18 | 18 | 72 | | | |
| 1. | Тема: Предмет и методы общей | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------|---|
| | психологии | | | | | | | вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 2. | Понятие о психике человека. Научная трактовка сущности психики. Возникновение и развитие психики (антропогенез, эволюция) | 8 | 2 | | 2 | 4 | ОПК-6 | Доклады, контрольные вопросы |
| 3. | Тема: Принципы и законы высшей нервной деятельности. Функциональная и структурная организация психики | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 4. | Тема: Классификация психических явлений | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты |
| 5. | Тема: Сознание как высшая форма психики | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 6. | Тема: Взаимосвязь трёх уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 7. | Тема: Текущая организация сознания – внимание. Нейрофизиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 8. | Тема: Особенности высшей нервной деятельности | 6 | | | | 6 | | |
| 9. | Тема: Психологические теории личности | 6 | | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 10. | Тема: Психология деятельности | 8 | | | 2 | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 11. | Тема: Общение как социально-психологическая проблема | 6 | | | 2 | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 12. | Тема: Понятие об ощущениях. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-------|---|
| | | | | | | | | рефераты, решение практических задач |
| 13. | Тема: Нейрофизиологические основы восприятия. Виды восприятия. | 6 | 2 | | | 4 | | |
| 14. | Тема: Внимание и Память | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 15. | Тема: Мышление и речь Воображение | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 16. | Тема: Эмоционально-волевая сфера личности | 8 | 2 | | 2 | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 17. | Тема: Темперамент и характер | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 18. | Тема: Способности | 8 | 2 | | 2 | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| | Раздел 2. Социальная психология | 72 | 16 | 16 | | 40 | | |
| 19. | Тема: Предмет и методы социальной психологии | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 20. | Тема: Проблема личности в социальной психологии | 10 | 2 | 2 | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 21. | Тема: Социально-психологические аспекты социализации | 10 | 2 | 2 | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 22. | Тема: Социально-психологическая характеристика группы. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|--|--------------|-------|---|
| | Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления | | | | | | | рефераты, решение практических задач |
| 23. | Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп. Групповые эффекты | 10 | 2 | 2 | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 24. | Тема: Лидерство в группе | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 25. | Тема: Общение как социально-психологический феномен. Структура общения | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 26. | Тема: Социально-психологические особенности конфликта | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 27. | Тема: Прикладные исследования в социальной психологии | 2 | | | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| | Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология | 144 | 36 | 18 | | 54/36 | | |
| 28. | Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 29. | Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 30. | Тема: Основные концепции психического развития. | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 31. | Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|-------|---|
| 32. | Тема: Характеристика младенчества и раннего детства | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 33. | Тема: Психология дошкольного возраста | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 34. | Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 35. | Тема: Специфика развития в подростковый возраст | 5 | 2 | 1 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 36. | Тема: Психическое развитие в период юности | 7 | 2 | 1 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 37. | Тема: Психологические особенности молодости и взрослости | 7 | 2 | 1 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 38. | Тема: Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте | 7 | 2 | 1 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 39. | Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 40. | Тема: Психологические основы образовательных технологий | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 41. | Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|----|--------|-------|---|
| 42. | Тема: Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 43. | Тема: Психологические аспекты воспитания | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 44. | Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя | 6 | 2 | | | 2 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 45. | Тема: Психология педагогического общения | 4 | 2 | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 46. | Контроль | | | | | 36 | | |
| 47. | Всего | 360 | 88 | 52 | 18 | 166/36 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----------|-----------|--------------------------|---|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. Работа/контроль с/р | | |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Общая психология | 72 | 2 | 2 | 2 | 66 | | | |
| 1. | Тема: Предмет и методы общей психологии | 12 | 2 | | | 10 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач | |
| 2. | Тема: Функциональная и структурная организация психики | 12 | | 2 | | 10 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач | |
| 3. | Тема: Психология личности | 12 | | | 2 | 10 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач | |
| 4. | Тема: Психологические теории | 12 | | | | 12 | ОПК-6 | Контрольные | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|---|-------------|-------|--|
| | личности | | | | | | | вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 5. | Тема: Психология деятельности | 12 | | | | 12 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 6. | Тема: Общение как социально-психологическая проблема | 12 | | | | 12 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| | Зимняя сессия | 72 | 4 | 4 | 4 | 56/4 | | |
| 7. | Тема: Ощущения и восприятие | 10 | | 2 | | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 8. | Тема: Внимание и Память | 10 | 2 | | | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 9. | Тема: Мышление и речь | 10 | 2 | | | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 10. | Воображение | 8 | | | | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы |
| 11. | Тема: Эмоционально-волевая сфера личности | 10 | | | 2 | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 12. | Тема: Темперамент и характер | 10 | | | 2 | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 13. | Тема: Способности | 10 | | 2 | | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 14. | Контроль | 4 | | | | 4 | | |
| | Раздел 2. Социальная психология | 72 | 2 | 2 | | 64/4 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|-------|---|
| 15. | Тема: Предмет и методы социальной психологии | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 16. | Тема: Проблема личности в социальной психологии | 6 | | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 17. | Тема: Социально-психологические аспекты социализации | 4 | | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 18. | Тема: Социально-психологическая характеристика группы | 6 | | 2 | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 19. | Тема: Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления | 6 | | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 20. | Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп | 8 | | | | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 21. | Тема: Групповые эффекты | 6 | | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 22. | Тема: Лидерство в группе | 6 | | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 23. | Тема: Общение как социально-психологический феномен | 4 | | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 24. | Тема: Структура общения | 4 | | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|----------|----------|--|--------------|-------|---|
| 25. | Тема: Социально-психологические особенности конфликта | 6 | | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 26. | Тема: Прикладные исследования в социальной психологии | 4 | | | | 4 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 27. | Контроль | 4 | | | | 4 | | |
| | Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология | 144 | 6 | 4 | | 126/8 | | |
| 28. | Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 29. | Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 30. | Тема: Основные концепции психического развития | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 31. | Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация | 8 | 2 | | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 32. | Тема: Характеристика младенчества и раннего детства | 8 | | 2 | | 6 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 33. | Тема: Психология дошкольного возраста | 8 | | | | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 34. | Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников | 8 | | | | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 35. | Тема: Специфика развития в подростковый возраст | 8 | | | | 8 | ОПК-6 | Контрольные вопросы, |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | рефераты, решение практических задач |
| 36. | Тема: Психическое развитие в период юности | 8 | | | | 8 | ОПК-6 Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 37. | Тема: Психологические особенности молодости и взрослости | 8 | | | | 8 | ОПК-6 Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 38. | Тема: Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте | 8 | | | | 8 | ОПК-6 Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 39. | Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса | 8 | | | | 8 | ОПК-6 Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 40. | Тема: Психологические основы образовательных технологий | 8 | | | | 8 | ОПК-6 Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 41. | Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура | 8 | | | | 8 | ОПК-6 Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 42. | Тема: Психологические аспекты воспитания | 8 | | | | 8 | ОПК-6 Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 43. | Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя | 8 | | | | 8 | ОПК-6 Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 44. | Тема: Психология педагогического общения | 8 | | | | 8 | ОПК-6 Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач |
| 45. | Контроль | 8 | | | | 8 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|-----|---|----|---|--------|--|--|
| 46. | Всего | 360 | 8 | 14 | 4 | 360/16 | | |
|-----|-------|-----|---|----|---|--------|--|--|

5.2. Виды практических занятий и их содержание

Тема: Предмет и методы общей психологии

Вопросы:

1. Методология психологии.
2. Классификация методов психологии.
3. Этапы психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу для систематизации учебного материала, раскрывающую сущность методов исследования в психологии (название метода, его характеристика).
2. Сопоставьте научные принципы отечественной психологии с их содержанием:
 - а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий;
 - б) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности человека;
 - в) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности;
 - г) необходимость исследования всех индивидуально и социально-психологических особенностей человека.
1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Принцип детерминизма.
4. Принцип развития.

Темы докладов и рефератов

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Моделирование как метод психологического исследования.
4. Проективные методы в психологии.
5. Этика проведения психологических исследований.
6. Принципы разработки и использования психологических тестов
7. Основы психологического эксперимента.

Тема: Принципы и законы высшей нервной деятельности.

Вопросы:

1. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
2. Функциональная и структурная организация психики
3. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
4. Основные этапы развития психики.
5. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.

Задание для самостоятельной работы:

Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось – обломался!»
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

Темы докладов и рефератов

1. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.

2. Есть ли разум у животных?
3. Навыки и интеллект животных.
4. Развитие сознания человека в онтогенезе.
5. Проблема бессознательного в психологии.
6. Сны и их происхождение.
7. Измененные состояния сознания
8. Неосознаваемые процессы

Тема: Классификация психических явлений. Понятие личности.

Вопросы:

1. Психические процессы; психические состояния; психические свойства личности.
2. Психология личности. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
3. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
4. Потребности и интересы личности.
5. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
6. Общие закономерности развития личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте мультимедийное сопровождение по теме «Основные направления теоретических дискуссий о психологической структуре личности»
2. Подготовка к дискуссии на семинарском занятии «Проблема личности в различных психологических теориях»

Темы докладов и рефератов

1. Сравнительный анализ различных подходов к сущности понятия «личность».
2. Характеристика современных теорий личности.
3. Проблема личностного смысла в психологии.
4. Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности.
5. Личность как социальный феномен.
6. Своеобразие понимания З. Фрейдом душевной и социальной жизни человека, его социальных отношений, эмоций, интеллекта, личности и психотерапии.
7. Своеобразие понимания К.Г. Юнгом личности и ее типологических особенностей.
8. Творческая энергия личности как способность формулировать жизненные цели и способы их достижения.
9. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект»

Тема: Сознание как высшая форма развития психики

Вопросы:

1. Структура, свойства и функции сознания
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Теория психического отражения Леонтьева-Фабри.

Задания для самостоятельной работы:

1. Мозг как главный орган психики и мозг как центральный отдел нервной системы. Сигналы от внешних предметов (свет, звук, запах и т. д.) поступают по нервным волокнам в мозг (головной или спинной), вызывают его возбуждение, которое становится ответной реакцией организма на раздражение извне и в виде нервного импульса передается скелетным мышцам, в результате чего совершается движение (импульсивное, рефлекторное, произвольное или сознательно регулируемое, произвольное). Такова огрубленная схема взаимосвязи психического и физиологического (нервного), схема связи в деятельности мозга и психики. Теперь прочтите рекомендуемую литературу по физиологическим основам психологии,

психофизиологии, нейропсихологии и др. Почему И. М. Сеченов считал величайшим заблуждением мнение о том, что психические процессы начинаются и кончаются в сознании? Как на самом деле происходит: где начинаются и кончаются психические процессы? Как думали об этом до Сеченова?

2. Составить кроссворд по теме.

Темы докладов и рефератов:

1. Обусловленность индивидуального сознания общественными формами сознания.
2. Самосознание - концептуальная модель собственной личности и построение взаимодействий с действительностью на этой основе.
3. Сознание как высшая форма психики.
4. Возникновение и развитие сознания.

Тема: Текущая организация сознания – внимание.

Вопросы:

1. Нейрофизиологические основы внимания.
2. Виды, свойства, функции внимания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.
2. Проведите самоисследование.
 1. Исследование концентрации внимания.
 2. Исследование переключения внимания.

Темы докладов и рефератов:

1. Психологические теории внимания.
2. Внимание и установка (концепция Д. Н. Узнадзе).
3. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо.
4. Приемы развития внимания.
5. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности
6. Нарушения внимания у детей.

Тема: Психология деятельности

Вопросы:

1. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
2. Общее понятие и структура деятельности.
3. Виды деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:
 - I. Развитие деятельности человека в онтогенезе
 - II. Таймменеджмент в деятельности педагога.
2. Составьте аналитическую таблицу, представляющую различные теории развития мотивации.
3. Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют:
 - а) всякую деятельность;
 - б) только игру;
 - в) только учение;
 - г) только труд.
 1. Условие развития психики.
 2. Деятельность, направленная на усвоение способов действия.
 3. Условие проявления всех психических реакций.
 4. Деятельность, направленная на получение результата.
 5. Деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

6. Деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий.

Темы докладов и рефератов:

1. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
2. Особенности формирования двигательных навыков.
3. Психологический анализ привычек людей.
4. Развитие игр ребенка.
5. История теоретических исследований мотивации
6. Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения.
7. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.
8. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.

Тема: Общение как межличностное взаимодействие

Вопросы:

1. Общение: уровни, функции, средства, структура, психологические характеристики.
2. Виды общения. Непосредственное и опосредованное, деловое и личное общение.
3. Стили общения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу, в которой необходимо выделить отличительные особенности монологической и диалогической коммуникации. Монологическая речь.
Диалогическая речь.
2. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

Темы докладов и рефератов:

1. Общение: понятие, сущность, виды
2. Бесконфликтное общение.
3. Коммуникативная компетентность как стиль общения.
4. Виды и средства общения
5. Преодоление коммуникативных барьеров в общении

Тема: Понятие об ощущении

Вопросы:

1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
2. Классификация ощущений. Рефлекторная природа ощущений.
3. Свойства и закономерности ощущений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека. Субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение, рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга.
2. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ощущение, психика, осязание, познание, отражение, чувственный образ

Темы докладов и рефератов:

1. Как формируются ощущения и какую роль они играют в жизни человека?
2. От чего зависит интенсивность ощущений...

Тема: Нейрофизиологические основы восприятия.

Вопросы:

1. Понятие восприятия и его физиологические основы.
2. Характеристика видов восприятия.
3. Характеристика свойств восприятия

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите свойства восприятия, которые обладают следующими признаками:
 - 1) относительное постоянство образов предметов, в частности, их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия;
 - 2) особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов, в совокупности их свойств как единое целое;
 - 3) особенность восприятия, проявляющаяся в выделении каких-либо объектов или их частей. Выделяемый объект выступает как «фигура», остальные – как «фон»;
 - 4) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к конкретной категории объектов;
 - 5) особенность восприятия, направленная на осознание объекта как единого целого:
 - а) осмысленность; б) предметность; в) целостность; г) избирательность; д) константность
2. Составить вопросы к психологической викторине по теме «Ощущения и восприятие».
3. Восприятие предмета (вещи, материального объекта) и восприятие слова, его обозначающего. Видите разницу? Если да, то в чем эта разница? Можете ли вы привести пример важности учета этой разницы в словесном речевом общении (в управленческой или преподавательской деятельности, в общении человека с человеком и т. п.)?

Темы докладов и рефератов:

1. Соотношение понятий "ощущение" и "восприятие".
2. Восприятия времени, пространства и движения.
3. Восприятие и представление.

Тема: Внимание и память

Вопросы:

1. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Физиологические основы внимания.
2. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Общая характеристика памяти и его физиологические основы.
4. Характеристика процессов памяти.
5. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Задания для самостоятельной работы:

1. Индивидуальные особенности памяти
2. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение материала.

Темы докладов и рефератов:

1. Роль памяти в учебном процессе.
2. Теории памяти.
3. Связь между собой кратковременной, оперативной и долговременной памяти человека?

Тема: Мышление и речь. Воображение

Вопросы:

1. Мышление как высшая форма отражения. Мышление и речь. Функции и виды речи.
2. Характеристика видов мышления.
3. Формы мышления и мыслительные операции
4. Характеристика воображения, его функции и значение.

5. Виды, процессы воображения

6. Приемы создания образов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Творческое воображение

2. Функции воображения, его развитие.

3. Воображение и творчество

4. Определите тип воображения:

1) воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию; 2) воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности;

3) процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, направленный на будущее, причем желаемое будущее:

а) мечта; б) творческое; в) воссоздающее воображение.

Темы докладов и рефератов:

1. Воображение в творчестве.

2. Законы развития воображения.

3. Развитие воображения отдельной личности.

4. Развитие воображения в человеческом роде.

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы:

1. Эмоции. Чувство и воля.

2. Структура волевого акта. Проблемы выбора цели и борьба мотивов.

3. Волевые качества личности.

Задания для самостоятельной работы:

Проведите самоисследование.

1. Методика «Исследование тревожности» (Спилберга–Ханина).

2. Методика «Измерение степени выраженности сниженного настроения–субдепрессии».

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие эмоциональной сферы.

2. Основные формы эмоциональных переживаний.

3. Понятие об эмоциях и чувствах.

4. Физиологические основы эмоций.

5. Функции эмоций и чувств.

6. Основные теории эмоций.

7. Виды и особенности чувств

Тема: Индивидуально-психологические свойства личности. Типология индивидуальных различий и темперамент

Вопросы:

1. Общая характеристика темперамента. Основные теории темперамента.

2. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.

3. Характеристика свойств темперамента.

4. Характеристика типов темперамента и роль темперамента в жизнедеятельности человека.

5. Понятие о характере. Структура характера.

6. Типология акцентуаций характера.

7. Формирование характера и методы его изучения

Задания для самостоятельной работы:

Проведите самоисследование. Опросник темперамента Я. Стреляу. Опросник Г. Айзенка

Темы докладов и рефератов:

1. Теории темперамента.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Основные характеристики ВНД и типов темпераментов.
4. Темперамент и формирование личности.
5. Особенности поведения людей с различным типом темперамента.
6. Характер и эмоциональные особенности человека.
7. Типологии характеров.
8. Степени выраженности характера.
9. Акцентуации характера.

Тема: Способности

Вопросы:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Способности и задатки.
2. Уровни и виды способностей.
3. Условия формирования способностей. Развитие способностей.

Задания для самостоятельной работы:

Проведите самоисследование. Методика определения коммуникативных и организаторских способностей.

Темы докладов и рефератов:

1. Врожденное и приобретенное в способностях.
2. Виды способностей.
3. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Основные факторы и условия развития способностей.

2 семестр - Социальная психология

Тема: Предмет и методы социальной психологии

Вопросы:

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук.
2. История социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые социально - психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.
3. Общая характеристика социально-психологических методов.

Тема: Проблема личности в социальной психологии

Вопросы:

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Социально-психологические концепции личности. Структура личности.
3. Социально-психологические характеристики личности.

Тема: Социально-психологические аспекты социализации

Вопросы:

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Социально-психологические концепции личности. Структура личности.
3. Социально-психологические характеристики личности.

Тема: Социально-психологическая характеристика группы.

Вопросы:

1. Стихийные группы.
2. Массовые социально-психологические явления

Тема: Понятие малой группы.

Вопросы:

1. Основные процессы динамики малых групп.
2. Групповые эффекты.
3. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы.
4. Типология групп.
5. Динамические процессы в группе. Уровни развития групп.

Тема: Лидерство в группе

Вопросы:

1. Понятие «лидерство». Лидерство и руководство
2. Лидер и группа.
3. Классификация лидерства.
4. Лидерство и руководство. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
5. Феномен лидерства в школьных коллективах.
6. Стилль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося

Тема: Общение как социально-психологический феномен.

Вопросы:

1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Обратная связь. Коммуникативные барьеры. Виды информации. Знаковые системы передачи информации. Невербальные средства общения).
2. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения), функции общения. Типы межличностного общения.
3. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона) Теории межличностного взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии.
5. Общение как познание людьми друг друга. Виды общения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.

Тема: Социально-психологические особенности конфликта

Вопросы:

1. Общая классификация конфликтов. Функции и динамика конфликта
2. Межличностные, межгрупповые и внутригрупповые конфликты.
3. Основные периоды и этапы динамики конфликта. Эскалация конфликта.
4. Стили поведения в конфликте.
5. Конфликты в организациях и пути их решения.
6. Психология больших социальных групп и массовых психических явлений.
7. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями

3 семестр
Возрастная и педагогическая психология

Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы

Вопросы:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Понятие о методологии психологических исследований.
3. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Особенности и виды развития.
4. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития.
5. Факторы, источники и движущие силы психического развития ребенка.
6. Основные закономерности психического развития.
7. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

Тема: Основные концепции психического развития

Вопросы:

1. Теории психического развития в зарубежной психологии.
2. Проблемы психического развития в трудах отечественных психологов.

Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства

Вопросы:

1. Новорожденность и младенчество.
2. Психологические особенности раннего детства. Кризис 3-х лет.

Тема: Психология дошкольного возраста

Вопросы:

1. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышление дошкольника.
2. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития.
2. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
3. Ведущая деятельность младшего школьника.
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Тема: Специфика развития в подростковом и старшем школьном возрастах.

Вопросы:

1. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
2. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
3. Развитие личности и кризис перехода к юности.
4. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
5. Интеллектуальное развитие в юности.
6. Развитие личности.

Тема: Психологические особенности молодости и зрелости.

Вопросы:

1. Стадии взрослости и характеристики возраста.

2. Интенсивность влияния разнородных явлений на психофизиологические функции и психические процессы изменяется в ходе онтогенеза.
3. Особенности психологии среднего возраста.
4. Ведущая деятельность в период зрелости.
5. Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте.
6. Психические расстройства в пожилом возрасте

Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса

Вопросы:

1. Различные подходы к определению научения и учения, соотношение понятий «научение», «учение», «обучение».
2. Виды научения.
3. Бихевиоральные законы научения.
4. Процесс обучения как целостная система.
5. Проблема развития в психологии обучения.
6. Проблема соотношения обучения и развития.
7. Обучаемость: виды, уровни, факторы.

Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура

Вопросы:

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Формирование учебных умений и навыков.
3. Мотивы учения и их классификация.
4. Формирование учебной мотивации.
5. Причины школьной неуспеваемости.
6. Формы организации учебной деятельности.
7. Психологический анализ урока.
8. Возрастные особенности учебной деятельности.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие №1

Тема: Понятие о психике человека. Научная трактовка сущности психики.

Вопросы и задания:

1. Эволюция психики и антропогенез.
2. Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики.

Лабораторное занятие №2

Тема: Текущая организация сознания – внимание. Нейрофизиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.

Вопросы и задания:

1. Исследование видов и свойств внимания.
2. Исследование функций и теорий внимания.

Лабораторное занятие №3

Тема: Психология деятельности

Вопросы и задания:

Деятельность. Виды деятельности.

1. Высшая нервная деятельность и высшие психические функции

Цель: освоить методы оценки интегративных свойств нервной системы человека.

Задачи:

- 1) установить влияние обстановочной афферентации на конечный результат;
- 2) оценить состояние кратковременной зрительной памяти;
- 3) определить устойчивость, избирательность, распределение и переключение внимания;
- 4) определить индивидуальный профиль асимметрии.

Оборудование: секундомер, карандаш; стандартные бланки, калькулятор, механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги.

К проявлениям высшей нервной деятельности относят аналитико-синтетическую Деятельность головного мозга, отражающуюся в формировании поведенческих программ. Адекватность формируемой поведенческой программы зависит от процессов афферентного синтеза, состояния кратковременной памяти, обеспечивающей удержание следового образа окружающего мира, программы предстоящего поведенческого акта (действия), а также от произвольного внимания.

2. Определение индивидуального профиля асимметрии.

Цель: доказать наличие у человека функциональной асимметрии мозга.

Определить индивидуальный профиль асимметрии.

Ход работы:

1. Определение ведущей руки

Испытуемого просят быстро, не задумываясь, перекрестить пальцы обеих рук. Сверху оказывается палец ведущей руки (сверху правая рука - 1 балл; левая - 0).

Испытуемого просят скрестить руки (встать в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху, тогда как кисть другой руки оказывается под предплечьем ведущей руки (правая- 1 балл; левая-0).

Испытуемого просят завести часы. Ведущая рука выполняет активные точно дозируемые движения, с помощью которой производится завод часов.

Неведущая рука фиксирует часы (часы фиксирует правая рука - 0 баллов; левая-1).

Испытуемым предлагают провести вертикальные линии на расстоянии 1-1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой. Число линий, проведенных ведущей рукой, гораздо больше, чем линий, проведенных неведущей рукой (правосторонняя асимметрия - 2 балла, левосторонняя - 0; асимметрии нет - 1).

Определение ведущей ноги

Испытуемого просят закинуть ногу на ногу. Сверху чаще всего оказывается ведущая нога (правая - 1 балл; левая - 0). Испытуемому предлагают попасть мячом в цель ударом по мячу правой и левой ногой. Функционально преобладающая нога производит более точные движения (правосторонняя асимметрия - 2 балла; левосторонняя - 0; асимметрии нет - 1).

Испытуемого просят сделать десять шагов с места. Рулеткой измеряют длину шагов, Сделанных правой среднеарифметическую величину для каждой ноги. Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей (правосторонняя левосторонняя - 0; асимметрии нет - 1).

Определение ведущего глаза

Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

Испытуемому предлагают посмотреть в «подзорную трубу». Руки подносятся обычно к ведущему глазу В листе плотной бумаги размером 5x10 см в центре вырезают отверстие 1x1 см, экспериментатор держит этот лист на расстоянии 30-40 см, испытуемый, глядя в отверстие, фиксирует предмет, находящийся в 2-3 м от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается. Если во всех заданиях ведущим был правый глаз - 2 балла; левый - 0; если в одном - правый глаз, а в другом - левый - 1 балл.

Определение ведущего уха

Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет к говорящему ведущее ухо, т.е. ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное. Испытуемому предлагается оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз, и одинаково ли слышит тиканье разными ушами. Если в обоих заданиях ведущее ухо правое - 4 балла; левое - 0; если в одном из заданий - правое ухо, а в другом - левое - 2 балла.

Рекомендации по оформлению протокола работы Экспериментатор складывает все полученные баллы и сравнивает их с табличными.

Таблица 7 – Асимметрия мозга

| Количество баллов | Проявление асимметрии у человека |
|--|---|
| 16 | «чистый правша» |
| 0 | «чистый левша» |
| Меньше 16, но больше 0 если 1 задание 5 баллов если 1 задание 0 баллов | Амбидекстры либо со смешанным профилем асимметрии |
| если 1-4 балла | Праворукий профиль асимметрии Леворукий профиль асимметрии Амбидекстр |

Подсчитайте процент леворуких, праворуких, правшей, левшей и амбидекстров в вашей группе.

Лабораторное занятие №4

Тема: Общение как межличностное взаимодействие

Вопросы и задание:

1. Общение, стили общения.
2. Протестировать своих близких или друзей на тему общительный ты человек или нет.

Лабораторное занятие № 5

Тема: Внимание и Память

1. Определение внимания. Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов.
2. Свойства, функции и виды внимания.
3. Стадии развития внимания и их характеристика.
4. Виды памяти человека. Их особенности.
5. Процессы памяти.
6. Мнемотехнические приемы запоминания.

Задачи:

1. Определить объём кратковременной памяти на примере образной памяти.
2. Определить устойчивость внимания и динамику работоспособности, выявить взаимосвязь между вниманием и работоспособностью.

Лабораторное занятие №6

Мышления и речь

Материалы и оборудование: 3 бланка с контурными рисунками, набор текстов, карандаш, часы (секундомер), протоколы исследований

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общая характеристика речи.
2. Функции речи.
3. Психологическая структура речи.
4. Виды и формы речи.
5. Свойства речи.
6. Речевая тревожность: сущность понятия и возможные пути преодоления.

Методические рекомендации:

У студента должно быть сформировано четкое представление о речи как одной из самых сложных форм высших психических функций, которая характеризуется подвижностью, многозначностью и связью со всеми другими психическими функциями; в ходе занятия студент должен охарактеризовать 2 роли, которые выполняет речь – речь, как собственно психический процесс, и речь, как процесс, организующий и связывающий другие психические процессы.

У студента должно быть сформировано четкое представление о значении речи в жизни человека, в его психологии и поведении, о функциях речи (коммуникативная, регулирующая, обобщающая, познавательная, номинативная, эмоционально-выразительная, эмотивная, диакритическая, «маркирования», фатическая).

У студента должно быть сформировано четкое представление о 3-х уровнях организации структуры порождения речи – психологическом, лингвистическом и психофизиологическом (сенсомоторном) и уровнях ее реализации – произвольном и непроизвольном; в ходе занятия студент должен проследить процесс порождения высказывания (устная экспрессивная речь) и процесс восприятия и понимания речи, раскрыть значение понятия «интенция».

Студент должен иметь представление об основных видах речи - внешняя (устная – экспрессивная и импрессивная), письменная (письмо и чтение), внутренняя, и об основных формах речи – автоматизированная, рядовая, монологическая, диалогическая, групповая. Студент должен иметь представление об основных свойствах речи - содержательность, понятность, выразительность, действенность.

Лабораторное занятие №7

Эмоционально-волевая сфера личности

Задание. Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла

Инструкция по применению методики Н. Холла.

Ниже вам будут предложены высказывания, которые так или иначе отражают различные стороны Вашей жизни. Пожалуйста, напишите цифру справа от каждого утверждения, исходя из оценки ваших ответов:

Полностью не согласен — (- 3 балла);

В основном не согласен — (-2 балла);

Отчасти не согласен — (-1 балл);

Отчасти согласен — (+ 1 балл);

В основном согласен — (+2 балла);

Полностью согласен — (+ 3 балла).

Текст опросника Н. Холла

1. Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания, как поступать в жизни.

2. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в моей жизни.

3. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.
 4. Я способен наблюдать изменение своих чувств.
 5. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.
 6. Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие как веселье, радость, внутренний подъем и юмор.
 7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.
 8. После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.
 9. Я способен выслушивать проблемы других людей.
 10. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.
 11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.
 12. Я могу действовать успокаивающе на других людей.
 13. Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.
 14. Я стараюсь подходить творчески к жизненным проблемам.
 15. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.
 16. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.
 17. Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.
 18. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.
 19. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».
 20. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.
 21. Я хорошо могу распознавать эмоции по выражению лица.
 22. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.
 23. Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.
 24. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.
 25. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.
 26. Я способен улучшить настроение других людей.
 27. Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми.
 28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.
 29. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.
 30. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.
- Ключ к методике Н. Холла Шкала
«Эмоциональная осведомленность» — пункты 1, 2, 4, 17, 19, 25.
Шкала «Управление эмоциями» — пункты 3, 7, 8, 10, 18, 30.
Шкала «Самомотивация» — пункты 5, 6, 13, 14, 16, 22.
Шкала «Эмпатия» — пункты 9, 11, 20, 21, 23, 28.
Шкала «Распознавание эмоций других людей» — пункты 12, 15, 24, 26, 27, 29.

Лабораторное занятие №7 **Индивидуально-психологические свойства личности**

Форма проведения занятия: собеседование, эксперименты, контрольная работа.

Темперамент

1. Понятие о темпераменте. Психологические свойства, характеризующие темперамент.
2. Психологическая характеристика типов темперамента.
3. Физиологические основы типов темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
4. Проблема изменчивости темперамента.

Характер

1. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Специально-человеческие типы высшей нервной деятельности. Акцентуации характера.
2. Социально-типическое и индивидуальное в характере. Формирование характера.
3. Структура характера и симптомокомплексы свойств характера.

Лабораторное занятие №8

Форма проведения занятия: собеседование, эксперименты, контрольная работа.
Способности

1. Понятие о способностях. Способности и деятельность.
2. Качественная и количественная характеристика способностей. Проблема измерения и определения способностей.
3. Физиологические основы способностей. Врожденное и приобретенное в способностях.
4. Общие и специальные способности.
5. Развитие и формирование способностей.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-6 | | | | | |
| базовый | Знать: психологические аспекты педагогических технологий | Не знает психологические аспекты педагогических технологий | В целом знает психологические аспекты педагогических технологий | Знает психологические аспекты педагогических технологий | |
| | Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Не умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | В целом умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | |
| | Владеть: психологически ми знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Не владеет психологическим и знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | В целом владеет психологическим и знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Владеет психологическим и знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | |
| повышенный | Знать: психологические аспекты педагогических технологий | | | | В полном объеме знает психологические аспекты педагогических технологий |
| | Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить | | | | В полном объеме умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | | | | проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | Владеть: психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | | | | В полном объеме владеет психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И /ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ /ПРОЕКТОВ**

Создать презентации по следующим темам:

1. Предмет, задачи и методы психологии
2. Вопросы возрастной периодизации в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Психология общения.
4. Психология способностей.
5. Психология воспитания.

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, в конце презентации приведены либо тест, либо кроссворд по данной теме, и она выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не выполнена.

Индивидуальные творческие задания /проекты

Используя таблицы, проведите сравнение критериев периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 100% или есть неточности в 10% работы;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 60-80%;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 50%;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задание выполнено правильно менее чем на 50%.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиароботы. Медиаробота в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

Требования к грамотно составленным слайдам.

- Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- *Единый стиль.* Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- *Читаемые шрифты.* Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- *Адекватные цвета.* При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

- К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты
- Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.
- Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титальном) слайде.
- Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.
- Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.
- Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

| Разделы | Темы рефератов |
|--|---|
| Психология как наука; предмет психологии | <ol style="list-style-type: none">1. Современная психология и ее место в системе наук.2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.3. Значение психологических знаний для теории и практики.4. Аристотель как основоположник психологии.5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.9. Основные морально-философские и психологические воззрения |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>периода Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений 11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время. 12. Психологическое наследие французских энциклопедистов 13. Особый путь развития российской психологии. 14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России. 15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. 16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. 17. Психологические тесты. 18. Филогенетические предпосылки человеческой психики. 19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных. 20. Навыки и интеллект животных. 21. Развитие сознания человека в онтогенезе. 22. Проблема бессознательного в психологии. 23. Сны и их происхождение |
| Личность в деятельности и общении | <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники, факторы, условия и движущие силы развития. 2. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта. 3. Потребностно-мотивационная сфера человека 4. Самооценка и уровень притязаний. 5. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. 6. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд). 7. Индивидуальная теория личности (А. Адлер). 8. Аналитическая теория личности (Г. Юнг). 9. Эго-теория личности (Э. Эриксон) 10. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм). 11. Социокультурная теория личности (К. Хорни). 12. Диспозиционная теория личности (Г. Олпорт). 13. Структурная теория личности (Р. Кеттел). 14. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер). 15. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли). 16. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). 17. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс). 18. Деятельность и личность. 19. Развитие деятельности человека в онтогенезе. 20. Особенности формирования двигательных навыков. 21. Психологический анализ привычек людей. 22. Развитие игр ребенка. 23. Психология невербального общения. 24. Оптимизация процесса общения. 25. Преодоление коммуникативных барьеров в общении. 26. Механизмы социальной перцепции. |
| Психология познавательных процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ как результат чувственного познания. 2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. 3. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении. 4. Сенсорная организация личности. 5. Восприятие времени и личность. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. 7. Законы и загадки зрительного восприятия 8. Психологические теории внимания. 9. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе). 10. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо. 11. Теории памяти в различных психологических школах 12. Методы исследования памяти. 13. Формирование и развитие памяти. 14. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях. 15. Развитие мышления в онтогенезе. 16. Способы развития мышления в процессе обучения. 17. Способы активации и развития творческого мышления. 18. Значение речи в жизни человека. 19. Развитие речи у детей. 20. Роль речи в развитии познавательных процессов 21. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения. 22. Связь воображения с творческими способностями личности. 23. Роль воображения в мыслительной деятельности. 24. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве. 25. Личностные особенности творческого человека. 26. Использование воображения в психотерапевтических целях. |
| Эмоционально-волевая сфера | <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь эмоций с потребностями человека. 2. Основные функции эмоций у человека. 3. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство. 4. Любовь как нравственное чувство. 5. Эмоции и современное художественное творчество. 6. Развитие эмоциональной сферы человека. 7. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации. 8. Волевая регуляция поведения. 9. Общее состояние современных теоретических исследований воли. 10. Основные направления и пути развития воли. |
| Индивидуально-психологические свойства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента. 2. Виды темперамента, их достоинства и недостатки. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности. 5. Типологии личности. 6. Темперамент и наследственность; 7. Влияние темперамента на формирование качеств характера 8. Основные подходы к пониманию природы характера. 9. Представления о характере в отечественной психологии. 10. Теоретические концепции типологии характеров. 11. Становление характера в процессе социализации индивида. 12. История развития представлений о природе способностей. 13. Биологическое и социальное в природе способностей. 14. Общие и специальные способности. 15. Особенности работы с одаренными детьми. 16. Формирование педагогических способностей. |
| Введение в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы социальной психологии |

| | |
|---|---|
| социальную психологию | <ol style="list-style-type: none"> 2. Корреляционное исследование 3. Экспериментальное исследование 4. Наблюдение как метод социальной психологии 5. Методы опроса 6. Анализ документов 7. Тестирование как метод социально-психологической диагностики 8. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе |
| Социальная психология личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции. 2. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения. 3. Человек как жертва социализации в современном мире. 4. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения. 5. Личностная зрелость человека. |
| Социальная психология групп | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология толпы 2. Психологические особенности поведения людей в условиях паники 3. Массовые явления в больших диффузных группах 4. Психологические особенности этнических групп 5. Группа сверстников как институт социализации 6. Детерминанты возникновения малой группы 7. Этапность развития малой группы 8. Механизмы групповой динамики 9. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств. 10. Специфика феномена лидерства. 11. Типология руководителей. 12. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью. 13. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя. 14. Профессиограмма руководителя (в системе образования). |
| Закономерность и общения и взаимодействия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная компетентность учителя как условие эффективной педагогической деятельности. 2. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров. 3. Средства психологического влияния. 4. Понятие общения в теории трансактного анализа Э.Берна. 5. Роль техники эффективного общения в профессиональной сфере «человек – человек». 6. Классификации конфликтов. 7. Конфликты в организациях. 8. Правила и формы разрешения конфликтов. 9. Роль руководителя в конфликтной ситуации. |
| Введение в возрастную и педагогическую психологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии. 2. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды. 3. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития. 4. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы. 5. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. 6. Проблема управления процессами психического развития. 7. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и |

| | |
|---|--|
| | <p>индивидуализации в развитии.</p> <p>8. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.</p> |
| Основные теории психического развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиористские теории социального научения. 2. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. 3. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. 4. Гуманистическая психология развития. 5. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. 6. Вклад П.П. Блонского в психологию развития. 7. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер) |
| Характеристики основных возрастных периодов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисы дошкольного возраста 2. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте 3. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. 4. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. 5. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. 6. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. 7. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте. 8. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. 9. Проблема отцов и детей. 10. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. 11. Юношеская делинквентность. 12. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования. 13. Психологические особенности молодости и взрослости. 14. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема |
| Психология обучения и воспитания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни и механизмы научения. 2. Человеческая культура как источник развития психики. 3. Движущие силы развития психики. 4. Психологические основания разных концепций (систем) обучения. 5. Вальдорфская школа. 6. Система М.Монтессори. 7. Особенности обучения в современной школе. 8. Контекстное обучение в вузе. 9. Навык в процессе усвоения учебного материала. 10. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса. 11. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения. 12. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции. 13. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника. |
| Психология педагогическо | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Психологизация профессионального сознания педагога. |

| | |
|----------------|--|
| й деятельности | 3. Личностные и профессиональные качества педагога. 4. Общая характеристика педагогического общения. 5. Стили педагогического общения. 6. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении. 7. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. 8. Психологические особенности педагогического коллектива. 9. Управление педагогическим коллективом. |
|----------------|--|

Критерии оценки:

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.

4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Методология психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Этапы психологического исследования
8. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
12. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
14. Потребности и интересы личности.
15. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Общие закономерности развития личности
17. Основные психологические теории личности
18. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
19. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
20. Структура (системогенез) деятельности.
21. Характеристика основных видов деятельности.
22. Понятие об общении: функции, средства.
23. Структура общения.
24. Виды общения
25. Понятие об ощущениях и их значении. Принципы классификации ощущений.
26. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
27. Понятие восприятия и его физиологические основы.
28. Свойства восприятия.
29. Характеристика видов восприятия.
30. Принцип классификации восприятия.
31. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
32. Виды внимания и способы их активизации.
33. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
34. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
35. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Основные закономерности запоминания.
38. Виды памяти.
39. Пути развития памяти в учебном процессе.
40. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
41. Мышление и речь.
42. Виды мышления.
43. Формы мышления и мыслительные операции.
44. Характеристика воображения, его функции и значение.
45. Виды и процессы воображения.
46. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
47. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
48. Основные формы переживания чувств.
49. Определение воли. Структура волевого акта.
50. Волевые качества и их роль в формировании личности.
51. Воспитание и самовоспитание воли.

52. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
53. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
54. Характеристика типов темперамента.
55. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера и методы его изучения.
58. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
59. Виды способностей и условия их формирования.

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
2. Структура современной социальной психологии.
3. История развития и современные тенденции зарубежной и отечественной социальной психологии.
4. Классификации методов социальной психологии и их характеристика.
5. Характеристика методов сбора социально-психологических данных (эмпирических).
6. Характеристика методов активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, тренинговые).
7. Социально-психологические представления о личности.
8. Социализация личности: содержание и этапы.
9. Институты и механизмы социализации личности.
10. Социальная установка: функции и структура.
11. Я-концепция как результат социализации. Социальная идентичность личности.
12. Общение как категория социальной психологии.
13. Виды общения и их психологическая характеристика.
14. Психологическая структура общения.
15. Характеристика функций общения.
16. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
17. Механизмы социальной перцепции.
18. Эффекты межличностного восприятия.
19. Характеристика интерактивной стороны общения.
20. Характеристика типов взаимодействия (по Томасу, по Э.Берну)
21. Особенности коммуникативной стороны общения.
22. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
23. Трудности понимания. Барьеры общения.
24. Межличностные конфликты: теории, виды, динамика.
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
26. Психология межличностного воздействия (внушение, заражение, убеждение).
27. Социальное давление и феномены конформности и подчинения личности.
28. Характеристика малой группы в социальной психологии. Классификации малых групп в социальной психологии.
29. Структура малой группы и ее характеристика.
30. Характеристика феномена группового давления.
31. Групповая динамика: цели, нормы, фазы развития, роли, сплоченность, напряжение.
32. Лидерство и руководство в малых группах.
33. Фазы развития группы.
34. Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию.
35. Влияние группы на личность (фасилитация, деиндивидуализация, огруппление мышления, поляризация убеждений, леность, влияние меньшинства).
36. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
37. Толпа и закономерности ее поведения.

38. Функции и задачи прикладной социальной психологии.
39. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии.
40. Прикладная социальная психология в образовании

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии... (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.

32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

Критерии оценки

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ОПК-6

1. Родоначальником психологии является...
 - а) Ж. Пиаже;
 - б) Аристотель;
 - в) В.Вундт.**
2. Как определяется термин «психика»?
 - а) свойство самой высокоорганизованной материи;**
 - б) совокупность всех качеств индивида;
 - в) процесс мыслительной деятельности.
3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
 - а) в методах изучения;
 - б) в совпадении объекта и субъекта исследования;**
 - в) в субъективности полученных данных.
4. Кто является автором теории «бессознательного»?
 - а) Ш. Рише;
 - б) З. Фрейд;**
 - в) В. Джемс.
5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»*?
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;**
 - в) флегматик.
6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»
 - а) вызывает условную реакцию;
 - б) вызывает безусловную реакцию;**
 - в) вызывает условный рефлекс.
7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
 - а) явления сознания;
 - б) высшую нервную деятельность;
 - в) поведение.**
8. Что предполагает метод интроспекции?
 - а) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;**
 - б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
9. К эмоциональным психическим процессам относится:
 - а) ощущение;
 - б) воображение;
 - в) чувства**
10. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
 - а) чувствительность
 - б) раздражимость**
 - в) рефлекс
11. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?
 - а) Г.Хэд
 - б) Аристотель**
 - в) В.Вундт
12. Основной метод исследования в психологии сознания – это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) интроспекция**
13. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

- а) Оно, Я, сверх-Я;
 - б) сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
 - в) Я, Мы, Они.
14. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»
- а) характер;
 - б) мировоззрение;
 - в) **темперамент**
15. Восприятие, в отличие от ощущения:
- а) предполагает частичное познание объекта;
 - б) предполагает избирательность в познании объекта;
 - в) **предполагает целостное познание объекта.**
1. Рефлексия – это
- а) **механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению**
 - б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
 - в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
 - г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого
2. Референтные - группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях
- а) верно
 - б) неверно
3. Название направления, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения... (бихевиоризм)
4. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности
- а) ассоциация
 - б) **коллектив**
 - в) корпорация
5. Интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе включения в систему общественных отношений и делает его уникальным -.
- а) **личность**
 - б) индивидуальность
6. В структуре личности выделяются две подсистемы, перечислите их
- а) **отношения с внешней средой и внутренний мир личности**
 - б) социальные связи и мировоззрение личности
7. Кто является автором стратометрической концепции групповой активности
- а) **А.Петровский**
 - б) Б.Д. Парыгин
 - в) Л.И. Уманский
8. Учение о социальном характере разработал Э. Фромм
- а) **верно**
 - б) неверно

9. Сложный процесс включения индивида в мир общества, процесс, в ходе которого он усваивает образцы поведения, социальные нормы и ценности, необходимые для успешного функционирования в данном обществе –
- а) **социализация**
 - б) первичная социализация
10. Система иерархически расположенных внутригрупповых отношений - это
- а) **групповая структура**
 - б) групповые роли
11. Перечислите основные признаки классификации больших социальных групп (время существования больших групп и их разделение на длительно существующие группы (классы, нации) и кратковременные (митинги, аудитории, толпы, массовые скопления людей, забастовки); характер организованности — неорганизованности формирования групп и их деление на организованные группы (партии, союзы, ассоциации) и стихийные или диффузные (толпа, посетители зрелищных мероприятий, «фанаты» и т. д.).)
12. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности называется (социализация)
13. Перечислите способы воздействия используемые в стихийных группах (**Заражение, внушение, подражание, слухи**)
14. Социальный стереотип – это упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный устойчивый образ какой-либо социальной группы, легко распространяемый на всех ее представителей. (ВЕРНО)
15. К. Левин выделил следующие стили лидерства, перечислите их (**авторитарный (директивный), демократический (коллегальный) и попустительский (анархический).**)

1. Сензитивным периодом развития психического свойства называется:
- а) **наиболее благоприятный период;**
 - б) переходный период;
 - в) кризисный период;
 - г) правильного ответа нет.
2. Наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может решить самостоятельно, называется
- а) зона ближайшего развития;
 - б) **зона актуального развития;**
 - в) правильного ответа нет.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:
- а) учебная;
 - б) общественно-полезная;
 - в) **интимно-личные отношения;**
 - г) все ответы верные;
4. «Чувство взрослости» - центральное новообразование
- а) **младшего подросткового возраста;**
 - б) юношеского возраста;
 - в) зрелости (взрослости);

- г) молодости.
5. Социальная ситуация развития юности характеризуется:
- а) **вступлением в самостоятельную жизнь**;
 - б) реализацией себя, полным раскрытием своего потенциала;
 - в) выбором спутника жизни, создание семьи, приобретением профессионального мастерства;
 - г) противоречивостью поведения
6. Юношеский возраст охватывает период:
- а) от рождения до года;
 - б) **15 до 22 лет**;
 - в) от 3 до 6-7 лет;
 - г) от 11 до 15 лет.
7. Определите последовательность этапов усвоения знаний
- а) запоминание; **(3)**
 - б) осмысление; **(2)**
 - в) применение на практике; **(4)**
 - г) восприятие. **(1)**
8. Приобретение знаний, умений и навыков по методу проб и ошибок называется:
- а) викарным научением;
 - б) **оперантным научением**;
 - в) вербальным научением;
 - г) условно-рефлекторным научением.
9. На прямом наблюдении за поведением других людей основано научение:
- а) **викарное**;
 - б) оперантное;
 - в) вербальное;
 - г) условно-рефлекторное;
 - д) по механизму импринтинга
10. Компонентами учебной деятельности являются:
- а) **побудительный компонент**;
 - в) действенно-операциональный;
 - б) программно-целевой;
 - г) контрольно-регулирующий;
 - д) ознакомительный.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы,

проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=370783> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355347> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=366075> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=359491> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358383> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Текст: электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=343744> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=372753> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=384950> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=380104> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362835> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355898> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=92581> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612643> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=267638> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2019/ 2020 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум» №3686 от 20.03.2019г. | 24.03.2019 по 24.03.2020г. |
| 2020-2021 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум» № 4438 от 24.03.2020г. | 24.03.20 по 30.03.21 |
| 2021-2022 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 5184 от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| 2022-2023 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г. | с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г. |
| 2023-2024 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023 | 12.05.2023 по 15.05.24 |
| 2020 / 2021 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория **№79 (3 этаж 1 учебного корпуса)** для проведения занятий лекционного, практического, лабораторного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая, чертежные принадлежности.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная)

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная)

ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г);

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

Наглядные пособия:

учебно-методические плакаты

2. Учебная аудитория **№ 84 (3 этаж 1 учебного корпуса)** для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практической подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, экран для проектора, видеоматрица, телевизор, колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная)

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная)

ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г);

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

3.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

4.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

5.Научный зал, каб.101 (учебно-лабораторный корпус), 20 мест, 10 компьютеров
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),

Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

6.Читальный зал, каб. 102а (учебно-лабораторный корпус)) 80 мест, 10 компьютеров.
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),

Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security (0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | 26.11.2020 г., протокол № 2 | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). | 26.03.2021 г., протокол № 6 | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |
| Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». договор № 915 от 12.05.2023 | 27.06.23г. , протокол № 10 | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.23г., протокол № 10 | |